**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**НАПРАВЛЕНИЕ подготовки 40.03.01– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР**

**кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**логика**

Рабочая программа

Ставрополь

2016

Автор-составитель:

А.А. Волков – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Миронов З.В. - кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

В.Д. Грачев, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция». Включает в себя рабочую программу учебной дисциплины и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации. Рассчитана на студентов ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», обучающихся по направлению подготовки бакалавров юриспруденции.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института.

Протокол № 1 от 29 августа 2016 года

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Логика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности специалиста – выпускника ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Логика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности специалиста:

а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);

б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов);

в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов);

д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Дисциплина «Логика» изучается на первом курсе и заканчивается зачетом.

В процессе преподавания дисциплины необходима систематическая координация с дисциплиной «Философия», которая способствуют более четкому и глубокому уяснению дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Логика» выпускник должен:

**знать**:

* предмет и основные этапы формирования и развития логической науки, ее значение и основные сферы приложения в области правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
* основные законы логики и методы логико-математического анализа естественных и искусственных языков в связи с развитием информатики и кибернетики, широким внедрением компьютерной техники;
* основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
* логические и методологические основы теории аргументации, доказательства и опровержения;

**уметь:**

* применять стандартные методы логического анализа и оценки различного типа рассуждений и доказательств;
* использовать их для оценки логической корректности юридических документов;

**владеть навыками:**

* публичных выступлений, ведения дискуссий, переговоров, заключения соглашений, принятия решений и др.;
* самостоятельного изучения современной литературы по философии и методологии права;

**обладать следующими компетенциями:**

* способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
* готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
* способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

**Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ООП**

| *Код компетенции* | ***Результаты освоения ООП (содержание компетенции)*** | ***Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:*** |
| --- | --- | --- |
| **ПК 13** | Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации | **Знать** требования к оформлению процессуальной и служебной документации  **Уметь** правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации  **Владеть** основными методами представления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации |
| **ПК 14** | Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | **Знать** принципы формированиянормативных правовых актов  **Уметь** осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции  **Владеть** основными методами проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов |
| **ПК 16** | Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | **Знать** конкретные виды юридической деятельности **Уметь** давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности  **Владеть** приемами оказания юридической помощи |

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов** | **Содержание дисциплины** | **Трудоемкость (зачетные единицы)** | **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б1** | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | |  |  |
| Б1.В.ОД.3 | Логика | Философия мышления. Предмет и значение логики Основные законы логики. Понятие Суждение Умозаключение Логические основы теории аргументации Гипотеза | **3** | **ПК 13,14,16** |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| ***Вид учебной работы*** | ***Количество часов*** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)** |  |
| **Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)** | ***10*** |
| в том числе (приведены максимальные показатели): |  |
| * *лекции* | *4* |
| * *семинары* |  |
| * *практические занятия* | *6* |
| * *консультации* |  |
| * *лабораторные занятия* |  |
| * *контрольные работы* |  |
| * *текущий контроль* |  |
| * *промежуточная аттестация* | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся(всего)** | ***94*** |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): |  |
| * *оформление и разработка учебного проекта* |  |
| * *подготовка реферата, устного сообщения, доклада* | *40* |
| * *оформление презентации* |  |
| * *письменная работа* |  |
| * *выполнение домашней работы и т.д.* | *54* |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение часов дисциплины по темам и видам занятий**

**Тематический план учебной дисциплины**

**заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)** | **Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)** | **Сам.**  **работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2 семестр** | | | | |
| Тема 1. Философия мышления. Предмет и значение логики. | 16 |  | 2 | 14 |
| Тема 2. Основные законы логики. | 16 | 2 |  | 14 |
| Тема 3. Понятие. | 16 |  | 2 | 14 |
| Тема 4. Суждение. | 14 |  |  | 14 |
| Тема 5. Умозаключение. | 16 | 2 |  | 14 |
| Тема 6. Логические основы теории аргументации. | 14 |  | 2 | 12 |
| Тема 7. Гипотеза. | 12 |  |  | 12 |
| Зачет | 4 |  |  |  |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **4** | **6** | **94** |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

**ТЕМА 1**

**ФИЛОСОФИЯ МЫШЛЕНИЯ. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ**

Мышление как предмет логики. Абстрактное мышление, его основные черты и формы. Понятие логической формы и логического закона. Логика как наука о структуре и законах правильного мышления.

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Семантические категории выражений языка, их значение для построения формализованных языков логики. Язык логики предикатов первого порядка и логики высказываний.

Исторические этапы развития логики: традиционная и современная (математическая) логики. Силлогистика Аристотеля как первая форма систематизации логики. Лейбниц и его роль в развитии логики. Зарождение и развитие математической логики в XIX-XX веках. Понятие классической и неклассической логики.

Методологическое значение логики, ее роль в развитии науки. Практическое значение логики. Логическая культура юриста.

**ТЕМА 2**

**ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ**

Понятие логического закона в традиционной и современной логике. Основные законы (принципы) логики.

Закон тождества. Законы непротиворечия. Закон исключенного третьего. Выражение этих законов в аристотелевой (содержательной) логике и в формализованных языках. Закон достаточного основания, его содержательный характер.

Значение основных законов логики как принципов правильного мышления в деятельности юриста.

**ТЕМА 3**

**ПОНЯТИЕ**

Понятие как логическая форма мышления. Основные приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Логические отношения между понятиями, их выражение посредством кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение, деление и классификация. Определение понятий. Операции с классами.

**ТЕМА 4**

**СУЖДЕНИЕ**

Суждение как логическая форма мышления. Суждение, предложение, высказывание. Виды суждений. Простые и сложные суждения, их структура.

Простые категорические суждения, их классификация. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения, их виды. Логические условия истинности сложных высказываний. Формализованный язык (язык логики высказываний), его роль в исследовании сложных суждений. Семантика логики высказываний. Принцип двузначной истинной интерпретации высказываний в классической логике.

Логические отношения между категорическими суждениями. Виды совместимости и несовместимости. «Логический квадрат» как средство выражения логических отношений категорических суждений. Логические отношения сложных суждений, метод таблиц как средство их анализа.

Модальные суждения, их виды. Вопрос и ответ как логические формы.

**ТЕМА 5**

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Умозаключение как логическая форма мышления и его роль в познании. Структура умозаключения. Виды умозаключений. Демонстративные и недемонстративные рассуждения. Понятие логического следования.

Дедуктивные умозаключения, их логическая корректность. Понятие правила вывода. Правила прямого и непрямого (косвенного) вывода. Система натурального вывода.

Силлогистика как форма дедуктивной логической теории. Выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов, посылок, фигур силлогизма. Методы логического анализа корректности силлогизма в современной логике. Энтимема. Полисиллогизмы, сориты, эпихейремы как формы категорического силлогизма.

**ТЕМА 6**

**ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ**

Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство.

Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса.

Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.

**ТЕМА 7**

**ГИПОТЕЗА**

Научное познание и логические формы его развития. Проблема и ее роль в научном познании. Гипотеза как форма развития знания, ее виды. Этапы развития гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Доказательство гипотез.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
| **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**   * осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); * способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); * владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3); * способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); * обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); * имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); * стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7); * способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); * способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); * способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); * владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); * способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12); * владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13); * владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом (ОК-14).     **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  **в нормотворческой деятельности**:  - способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);  **в правоприменительной деятельности:**  - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);  - способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);  - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);  - способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);  - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);  - владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);  **в правоохранительной деятельности**:  - готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);  - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);  - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);  - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);  - способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);  - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);  **в экспертно-консультационной деятельности**:  - готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);  - способен толковать различные правовые акты (ПК-15);  - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);  **в педагогической деятельности**:  - способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);  - способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);  - способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19). | **Обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**  способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);  готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);  способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16). |

**Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины   
к компетенциям и оценочными средствами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема (раздел) дисциплины** | **Компетенции по дисциплине** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| Тема 1. Философия мышления. Предмет и значение логики. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 2. Основные законы логики. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 3. Понятие. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 4. Суждение. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 5. Умозаключение. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 6. Логические основы теории аргументации. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 7. Гипотеза. | ПК-13,14,16 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,**

**ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;

- частичное соответствие;

- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

**3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Тест-тренинг* | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;  - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*  *Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий. | Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия  Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии | «*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);  «*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);  «*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);  «*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |
|  | *Зачет* | Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;  - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Экзамен* | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 40% выполненного задания – неудовлетворительно;  - от 40 до 60% выполненного задания – удовлетворительно;  - от 60 до 80% выполненного задания – хорошо;  - от 80 до 100% выполненного задания – отлично. |

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
| --- | --- | --- |
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных  практико-ориентированных ситуациях |

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения  программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/  не зачтено |
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)**

**ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по логике**

1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
2. Мышление и язык. Абстрактное мышление как предмет и изучения логики.
3. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
4. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление как логическая операция. Правила деления и ошибки в делении.
7. Типы отношений между понятиями.
8. Определение как логическая операция. Виды и правила определения. Ошибки в определении.
9. Виды классификации. Значение классификации в познании.
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
11. Простые суждения. Их состав и виды.
12. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
13. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату.
14. Сложные суждения и их виды. Условия истинности сложных суждений.
15. Понятие о логическом законе. Законы логики и их значение для формально-правильного мышления.
16. 3акон тождества и его значение для формально-правильного мышления.
17. Закон противоречия. Логические ошибки, связанные с нарушением этого закона.
18. 3акон исключенного третьего и его значение для формально-правильного мышления.
19. Закон достаточного основания и его роль в познании.
20. Общее понятие об умозаключении.
21. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
22. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Фигуры силлогизма.
23. Конструктивная и деструктивная дилеммы и их функции в познании.
24. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
25. Энтимемы.
26. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
27. Общее понятие об индуктивных умозаключениях.
28. Виды индукции: полная, неполная; популярная и научная.
29. Научная индукция. Принципы отбора, ограничивающие возможность случайности обобщения.
30. Методы научной индукции (различия и сходства, объединённый метод).
31. Методы научной индукции (метод сопутствующих изменений и метод остатков).
32. Аналогия как умозаключение, ее виды. Применение аналогии в праве.
33. Гипотеза как форма развития научных знаний. Ее виды, структура. Понятие версии.
34. Способы подтверждения и доказательства гипотез.
35. Аргументация и доказательство. Структура доказательства.
36. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство.
37. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации. Софизмы и паралогизмы.
38. Опровержение, его структура и виды.
39. Спор, виды спора (дискуссия, диспут, полемика, риторический спор).
40. Этика спора. Роль культуры речи в споре.
41. Дискуссия. Субъекты дискуссии.
42. Виды дискуссии. Роль дискуссии в поиске истины.

**Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга**

1. что относится к формам мышления?

а) доказательство, опровержение

б) прямая и косвенная аргументация

в) понятие, суждение, умозаключение

г) ощущение, восприятие, представление

2. операция, раскрывающая объем понятия, это –

а) определение

б) деление

в) обобщение

г) ограничение

3. понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении

а) пересечения

б) подчинения

в) равнозначности

г) соподчинения

4. Создатель логики:

а) Сократ

б) Г.Лейбниц

в) Аристотель

г) Кант

5. В структуру доказательства входят:

а) посылки и термины

б) тезис, антитезис, аргументы и контраргументы

в) тезис, аргументы, демонстрация

г) ничто из вышеперечисленного

6. Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда

а) в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве

б) в качестве аргумента используется ложное суждение

в) аргумент доказывается на основе тезиса

г) аргумент неясно сформулирован

7. «Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются»

а) нарушен закон достаточного основания

б) нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего

в) нарушены все законы

г) нарушен закон тождества

8. Закон исключенного третьего формулируется так:

а) из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.

б) два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными

в) Каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе

г) А истинно, если для этого есть достаточное основание В.

9. Какой вывод из следующих посылок

«Все металлы – теплопроводные вещества»,

«Все металлы – электропроводные вещества»

является правильным?

а) Все электропроводные вещества – металлы

б) некоторые электропроводные вещества – теплопроводные

в) все электропроводные вещества являются теплопроводными

г) все теплопроводные вещества являются электропроводными

10. Ошибка «круг в доказательстве» возникает тогда, когда

а) в доказательстве исходят из ложных аргументов

б) в качестве аргумента используют суждение, истинность которого нуждается в обосновании

в) в качестве аргумента используется суждение, противоречащее другим аргументам

г) в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
| 1 | 2 | 3 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.  Помимо (кроме) этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.  Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся). |
|  | *Тест-тренинг* | Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.  Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.  При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты. |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.  Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.  Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:  - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);  - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*:  *дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | При использовании преподавателем коллективного треннинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  Наиболее часто встречающаяся форма коллективного треннинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.  Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
|  | *Зачет* | В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме с использованием вопросов к зачету. |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература**

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8091.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Гетманова А.Д. Логика для юристов. 7-е изд., стер. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 415 с.
2. Ивин, Александр Архипович. Логика [Текст] : Учебное пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 385 с.
3. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гетманова. 15-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 415с.
4. Ивлев Ю.В. Логика, М.: Проспект, 2012.
5. Кириллов В. И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. – М.: Проспект, 2009.
6. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В.И. Кириллова. Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 240 с.
7. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах. – М.: Издательство: Проспект, 2010. – 160 с.
8. Мигунова А.И., Микиртумова И.Б., Федорова Б.И. Логика. – М., Проспект, 2011.
9. Хоменко И.В Логика. Теория и практика аргументации Учебник для вузов. – М.: Издательство: Юрайт, 2010. – 314 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

* ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi>.ru/):

* каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Например, обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Деловая игра сопровождается выступлениями ее участников, рассмотрением практической проблемы или вопроса. Презентация, предполагающая анализ проблемы или публикации по отдельным вопросам практического занятия, заслушивается обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных презентаций, которые включают в себя выступления студентов с докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть. В соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе дальнейшего учебного процесса. Некоторые вопросы следует уточнить с помощью преподавателя.

При непосредственной подготовке к экзамену следует провести строгие границы между близкими вопросами, готовить развернутый ответ именно на поставленный вопрос, не забывая изучать материалы и в рамках всей программы учебной дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ТЕМА 1. Философия мышления. Предмет и значение логики.**

**Цель занятия:** Наоснове изучения абстрактного мышления, его основных логических форм и законов дать понятие логики. Определить основные этапы истории логики. Выяснить значение семиотического анализа языка, значение семантических категорий языка для формализации выражений естественного языка.

**Основные понятия:** логика, абстрактное мышление, логическая форма, закон логики, традиционная и современная логика, классическая и неклассическая логика, диалектическая логика, семиотика, знак, семантические категории, имя, смысл и значение имени, предложение, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мышление как предмет логики. Значение логики.
2. История логики. Традиционная и современная (математическая) логика.
3. Логический анализ языка.

**Темы сообщений:**

1. Логика Аристотеля и современная логика.
2. Развитие логики в Средние века и в эпоху Возрождения.
3. Русская логика XIX - нач. XX века.
4. Логика и психология, их взаимосвязь.

**Методические рекомендации:**

Первая тема посвящена рассмотрению общих вопросов теории логики. В ней затрагиваются философские вопросы соотношения чувственного познания и абстрактного мышления, мышления и языка, форм и законов мышления, истины. Здесь вводится ряд фундаментальных понятий логики, на которых основано дальнейшее изучение курса. Этим обусловлено значение данной темы. Обратите также внимание на вопрос о значении логики.

При рассмотрении ***первого*** вопроса следует обратить внимание на признаки абстрактного мышления, на понятия логической формы и закона логики. Следует также обратить особое внимание на отличие двух понятий истины в логике: понятие логической истины и формальной правильности, на значение этого различия.

При изучении ***второго*** вопроса нужно рассмотреть два основных этапа в истории логики: традиционную и современную логику, уяснить их отличие. Следует обратить внимание также на понятия классической и неклассической (многозначной) логики. Понятия классической и традиционной логики нетождественны, как и понятия современной и неклассической логики, здесь разные основания классификации.

В ***третьем*** вопросе рассматриваются вопросы логического анализа языка. Нужно также знать основные семантические категории языка, их основные разновидности. При рассмотрении этого вопроса следует также изучить основные логические термины, знать их соответствия в естественном языке, их обозначение специальными символами. Знание символов является необходимым условием для формирования навыков символизации выражений естественного языка.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое абстрактное мышление? Чем оно отличается от чувственного познания?
2. Чем форма мышления отличается от закона логики?
3. Чем традиционная логика отличается от классической?
4. Что такое смысл и предметное значение имени?
5. Чем отличаются языки логики предикатов и логики высказываний?
6. В чем состоит значение логики?

**ТЕМА 2. Основные законы логики.**

**Цель занятия:** Углубить полученное ранее понятие о логике, определить содержание и выявить роль основных законов логики для правильного мышления. Обучить навыкам применения законов логики в мыслительной деятельности.

**Основные понятия:** закон логики, тождественно-истинная формула, законы логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие логического закона.
2. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Методические рекомендации:**

С понятием логического закона знакомство произошло еще на первом занятии, здесь необходимо закрепить и углубить имеющиеся знания, опираясь на уже освоенный материал. При рассмотрении ***первого*** вопроса особое внимание следует обратить на то, что в современной логике под законом понимается выражение, истинное при любых значениях переменных. Такое понятие закона отличается от понятия закона в традиционной логике, и четыре основных закона логики не являются таковыми с точки зрения математической логики, а могут рассматриваться скорее как принципы.

При изучении ***второго*** вопроса следует не только выучить формулировки основных законов логики, но и рассмотреть условия их применимости, выработать навыки их практического применения. Например, в высказывании: «Он долго садился на лошадь со сломанной ногой» допущена двусмысленность. Следовательно, нарушен закон тождества, который требует однозначного употребления терминов, устранения двусмысленностей.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называется законом в современной логике?
2. Какие логические законы Вы знаете?
3. Какие ошибки возможны при нарушении закона тождества?

**ТЕМА 3. Понятие.**

**Цель занятия:** Дать понятие признака объекта, определить признаки, образующие понятие. Определить понятие, рассмотреть соотношение имен и понятий. Научить определять объем и содержание понятий. Раскрыть многообразие видов понятий, основания их классификации. Выработать навыки логической характеристики понятий. Ознакомиться с видами логических отношений и их видами. Показать возможность использования кругов Эйлера для схематического изображения отношений между понятиями. Рассмотреть основные операции с понятиями, научить совершать операции ограничения и обобщения, деления и классификации, определения в соответствии с правилами.

**Основные понятия:** признак, понятие, содержание и объем понятия, единичные, общие, пустые понятия, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и абсолютные, собирательные понятия, совместимость и несовместимость, равнообъемность, пересечение, подчинение, координация, контрарность, контрадикторность понятий, ограничение, обобщение, деление, классификация, дихотомическое деление, таксономическое и мереологическое деление, реальное и номинальное, явное и неявное определение, индуктивное определение, остенсивное определение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие как логическая форма мышления. Виды понятий
2. Логические отношения между понятиями.
3. Операции с понятиями.

**Тема сообщения:**

1. Понятие и имя. Недоразумения, связанные с употреблением имен.

**Методические рекомендации:**

При изучении ***первого*** вопроса темы необходимо определить, что такое понятие, выучить его определение, рассмотреть, как формируются понятия, в каком отношении находятся понятие и предмет, понятие и имя. Особое внимание следует обратить на содержание и объем понятия как важнейшие его характеристики и на закон их взаимосвязи. Нужно уметь определять объем и содержание понятия, а на этой основе различать виды понятий по объему и содержанию, уметь дать логическую характеристику понятия.

Например, содержание понятия «горная река» образует совокупность следующих признаков: крупный водный поток, текущий в горной местности. Объем – всё множество горных рек в мире. Логическая характеристика понятия «город»: понятие общее, конкретное, положительное, абсолютное, собирательное.

При изучении ***второго*** вопроса следует обратить внимание на сравнимость понятий по содержанию и совместимость их по объему, изучить виды совместимости и несовместимости понятий. Необходимо также выработать практические навыки определения логических отношений между понятиями при помощи диаграмм Эйлера.

При помощи кругов Эйлера (круговых схем) могут быть представлены отношения между понятиями, находящимися в различных отношениях. Например, отношения понятий «река в северном полушарии» (А), «река в Европе» (В), «горная река» (С), «река в России» (D), «Волга» (Е) можно представить следующим образом:



Понятия здесь находятся (попарно) в отношении подчинения (А и В, В и E, D и E) и пересечения (B и D, A и C, D и C, B и С).

При рассмотрении ***третьего*** вопроса нужно выделить основные виды операций с понятиями, выучить их определения. Следует обратить внимание, что ограничение и обобщение понятий предполагают отношения рода и вида, класса и подкласса между объемами исходного и получаемого в результате операции понятий. Если отношения другие (наиболее часто родовидовые отношения путают с отношениями части и целого), то операция будет осуществлена неверно. Например, “университет” - “факультет” - отношение целого и части, “университет” и “государственный университет” - отношение рода и вида. Ограничение правильно только во втором случае.

При рассмотрении операций деления и определения необходимо уметь определить вид, состав и правильность соответствующей операции. Например, деление: “Треугольники делятся на остроугольные и тупоугольные”. Вид: деление логическое, по видоизменяющемуся признаку. Состав: Делимое понятие: «треугольник», члены деления: «остроугольные» и «тупоугольные». Основание деления – размер угла. Деление неправильное: нарушено правило соразмерности, ошибка «неполное деление». Для деления и классификации важно также отличать деление класса на подклассы от деления целого на части.

Определение, например: “Студент - человек, учащийся в университете”. Вид: реальное, явное, через род и видовое отличие. Состав: «Студент» - определяемое, «человек, учащийся в университете» - определяющая часть, «человек» - родовое понятие, остальное – видовое отличие. Определение неправильное, нарушено правило соразмерности. Ошибка: «слишком узкое определение».

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое понятие? Как образуются понятия?
2. Что такое содержание и объем понятия? Какова их взаимосвязь?
3. Чем собирательные понятия отличаются от несобирательных?
4. Какие виды совместимости понятий Вы знаете?
5. Чем отличаются отношения контрарности и контрадикторности между понятиями?
6. Какие понятия являются пределом ограничения и обобщения?
7. Как осуществляется обобщение понятия?
8. Какое деление является дихотомическим?
9. Чем различаются реальные и номинальные определения?
10. Какие ошибки возможны при нарушении правила соразмерности определения?

**ТЕМА 4. Суждение.**

**Цель занятия:** Дать понятие суждения. Научить анализировать структуру суждения. Изучить основные виды суждения, объединенную классификацию суждений, распределенность терминов в категорических суждениях. Научиться использовать круговые схемы для изображения распределенности терминов в суждениях. Рассмотреть логические отношения категорических суждений по истинности, обучить использованию "логического квадрата" для анализа отношений между суждениями. Дать понятие сложных суждений, их классификацию, научить использованию средств логики высказываний для анализа сложных суждений.

**Основные понятия:** суждения, предложения, высказывания, субъект, предикат, кванторное слово, связка, простые и сложные, утвердительные и отрицательные, единичные, частные, общие суждения, выделяющие и исключающие суждения, распределенность терминов в суждении, "логический квадрат", совместимость суждений по истинности, эквивалентность, логическое подчинение, субконтрарность, контрарность и контрадикторность, сложные суждения, соединительные, разделительные, строго-разделительные, условные, отрицательные суждения, суждения эквивалентности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Суждение как форма мысли. Виды суждений.
2. Простые категорические суждения. Распределенность терминов в простом категорическом суждении.
3. Сложные суждения и его виды. Табличный метод анализа сложных высказываний.
4. Логические отношения между суждениями.
5. Модальные суждения.

**Темы сообщений:**

1. Логика вопроса и ответа, ее значение.
2. Модальные суждения, их исследование в современной логике.

**Методические рекомендации:**

В ***первом*** вопросе нужно обратить в первую очередь внимание на отличие суждения от понятия. Суждение включает в свой состав два и более понятия. Рассмотрев виды суждений, следует обратить особое внимание на наиболее распространенные и изученные атрибутивные суждения, на их структуру, на отличие логической структуры от грамматической. Необходимо уметь анализировать структуру суждения.

При рассмотрении ***второго*** вопроса особое внимание следует обратить на объединенную классификацию простых категорических суждений, на ее принципы и принятые символические обозначения. Нужно уметь определить логическую форму суждения и на этой основе классифицировать его. Каждому виду категорического суждения соответствует своя распределенность терминов в суждениях и ее необходимо запомнить. Необходимо научиться определять вид суждения по объединенной классификации, определять распределенность терминов: субъекта и предиката, выражать эту распределенность кругами Эйлера.

При изучении ***третьего*** вопроса необходимо изучить виды сложных суждений, закрепить навыки их символической записи на языке логики высказываний.

В ***четвертом*** вопросе следует выделить, прежде всего, сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения, обратив внимание на виды совместимости и несовместимости суждений по истине и по лжи, запомнить свойства отношений совместимости и несовместимости. Особое внимание следует уделить «логическому квадрату» и его применению для анализа отношений между простыми категорическими суждениями.



Например, нужно определить отношения между суждениями: «Все студенты сдали зачет» и «Часть студентов не сдала зачет». Первое суждение имеет форму: Все S суть P. Это общеутвердительное суждение А. Второе суждение имеет форму: Некоторые S суть P. Это частноотрицательное суждение О. По логическому квадрату между ними отношения противоречия.

При рассмотрении ***пятого*** вопроса нужно выучить определение модального суждения, иметь представление о его структуре и особенностях применения. Основное внимание следует уделить классификации модальных суждений, умению определять вид модального суждения.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое субъект и предикат суждения? Что еще входит в состав атрибутивного суждения?
2. Суждения какого вида называется выделяющими?
3. Суждения какого вида называется частноутвердительными?
4. Распределены ли термины в общеотрицательных суждениях?
5. Чем отличаются отношения субконтрарности и контрарности между суждениями?
6. В чем отличие конъюнктивных и дизъюнктивных суждений?
7. Какой метод применяется для анализа сложных высказываний?
8. При каких значениях истинности переменных условные (импликативные) высказывания будут ложными?
9. Какие формулы называются тождественно - ложными?
10. Чем отличаются отношения противоположности от отношений противоречия?

**ТЕМА 5. Умозаключение.**

**Цель занятия:** Дать понятие умозаключения, рассмотреть его структуру и основные виды. Показать специфику дедуктивных умозаключений, дать понятие логического следования и правил вывода. Рассмотреть непосредственные умозаключения и правила их применения. Дать понятие категорического силлогизма, ознакомить с его правилами, выработать практические навыки анализа структуры и решения силлогизма. Дать понятие о сокращенных, сложных и сложносокращенных умозаключениях. Рассмотреть выводы из сложных суждений, их основные виды, их правильные и неправильные модусы, научить решать умозаключения такого вида. Дать понятие недедуктивных (вероятностных) умозаключений: индуктивных и по аналогии, изучить их структуру. Рассмотреть основные виды этих умозаключений, требования, предъявляемые к рассуждениям такого рода и служащие для повышения вероятности вывода. Изучить методы индуктивных умозаключений на основе установления причинных связей. Научиться определять вид умозаключений, степень вероятности вывода, решать соответствующие задачи.

**Основные понятия:** умозаключение, демонстративные и недемонстративные умозаключения, логическое следование, правила вывода (прямые и косвенные), превращение, обращение (простое и с ограничением), противопоставление предикату, категорический силлогизм, термины и посылки силлогизма, аксиома силлогизма, фигура и модус силлогизма, энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема, условные, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения, дилемма, трилемма, недедуктивные выводы, вероятность, полная, строгая и неполная индукция. Научная индукция: селективная и элиминативная. Метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков, причинность. Строгая и нестрогая аналогии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие умозаключения. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения.
3. Категорический силлогизм, его фигуры и модусы. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
4. Выводы логики высказываний.
5. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы установления причинных связей между явлениями.
6. Умозаключения по аналогии.

**Тема сообщения:**

1. Индуктивные рассуждения, их роль в научном познании.

**Методические рекомендации:**

Данная тема – наиболее объемная и сложная тема курса и заслуживает особого внимания при подготовке.

При изучении ***первого*** вопроса нужно дать характеристику умозаключения, его структуры, рассмотреть виды умозаключений. Следует обратить внимание на то, что умозаключения могут различаться по направленности вывода (например, от общего к частному, или от частного к общему), и по строгости вывода (на демонстративные и недемонстративные, или вероятностные). Различие дедуктивных и индуктивных умозаключений осуществляется по обоим основаниям, и выделяемые группы не совпадают. В современной логике различие проводится, прежде всего, по строгости вывода. Для дедуктивных, или демонстративных умозаключений характерно отношение **логического следования** между посылками и заключением. На это понятие необходимо обратить особое внимание, оно одно из важнейших в логике.

При рассмотрении ***второго*** вопроса следует обратить внимание на многообразие видов дедуктивных умозаключений. Наиболее простыми являются непосредственные умозаключения, делаемые из одной посылки. Изучая непосредственные умозаключения, обратите особое внимание на обращение и противопоставление предикату, так как не все категорические суждения могут обращаться и противопоставляться предикату (в первом случае это частноотрицательные, во втором – частноутвердительные суждения).

***Третий*** вопрос посвящен категорическому силлогизму, его формам. При рассмотрении силлогизма, особое внимание следует обратить на его структуру, нужно научиться определять все три термина силлогизма. На этой основе определяется фигура силлогизма, а затем его соответствие правилам фигур и соответствующему модусу. Необходимо также изучить общие правила силлогизма, знать наиболее распространенные ошибки.

При изучении ***четвертого*** вопроса следует обратить внимание на своеобразие выводов из сложных суждений, на использование средств логики высказываний для их анализа. Необходимо знать основные виды выводов из сложных суждений, отличать правильные их формы, в которых заключение логически следует из посылок, от форм неправильных, дающих истинные заключения лишь с определенной степенью вероятности. Особое внимание нужно обратить на правильные и неправильные модусы условно-категорического умозаключения.

При рассмотрении ***пятого*** вопроса , прежде всего, нужно рассмотреть специфику индуктивных умозаключений, их структуру, выделить основные виды индукции, дать их характеристику, уметь их различать, определять степень вероятности правильного заключения, знать условия повышения вероятности данных видов умозаключений. Особое внимание следует обратить на научную индукцию через исключение, дающую истинные заключения с высокой степенью вероятности. Необходимо выработать практические навыки решения задач на применение метода установления причинных связей между явлениями.

В ***шестом*** вопросе рассматриваются умозаключения по аналогии, их специфика, структура, виды. Особое внимание следует обратить на требования, предъявляемые к умозаключениям по аналогии, на то, как выполнение этих требований влияет на строгость вывода умозаключения по аналогии, повышает вероятность правильного вывода. Нужно иметь в виду, что в некоторых случаях, при соблюдении всех требований аналогия может быть строгой и давать достоверные выводы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие умозаключения считаются дедуктивными в современной логике?
2. Все ли категорические суждения обращаются?
3. Какой термин является большим термином силлогизма?
4. Умозаключения по какой фигуре считаются наиболее достоверными?
5. Как определить модус силлогизма?
6. Какие умозаключения называются выводами логики высказывания?
7. Сколько правильных модусов имеют условно-категорические суждения?
8. Чем отличаются деструктивные и конструктивные дилеммы?
9. Что такое энтимема? Полисиллогизм?
10. Какие умозаключения называются недедуктивными?
11. Чем отличается полная индукция от неполной?
12. Какие виды неполной индукции Вы знаете?
13. Какие свойства причинно-следственной связи используются в методах научной индукции?
14. Какие требования предъявляются к умозаключениям строгой аналогии?

**ТЕМА 6. Логические основы теории аргументации.**

**Цель занятия:** Ознакомиться с основами теории аргументации, рассмотреть структуру доказательства и опровержения, их виды. Обучить практическим навыкам построения доказательства и опровержения различных видов. Изучить основные типы логических ошибок, встречающихся при доказательстве и опровержении, научить их выявлять и устранять. Дать понятие спора, изучить его виды и выполняемые задачи. Ознакомиться с правилами ведения дискуссии.

**Основные понятия:** аргументация: полная и неполная, доказательство: прямое, апагогическое и разделительное, тезис, антитезис, аргумент, демонстрация, опровержение: прямое и косвенное, софизм, паралогизм, парадокс, логическая ошибка: «подмена тезиса», «мнимое следование», «довод к человеку», спор, дискуссия, диалог.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аргументация, ее виды. Понятие доказательства и опровержения.
2. Правила и логические ошибки в доказательствах и опровержениях.
3. Спор, его виды. Правила ведения дискуссии.

**Темы сообщений:**

1. Логические парадоксы и их роль в развитии науки.
2. Спор, его особенности и основные виды.
3. Логические ошибки, их место в истории логики.

**Методические рекомендации:**

Данная тема имеет большое практическое значение, поэтому следует обратить особое внимание на формирование практических навыков в области аргументации и ведения спора.

При изучении ***первого*** вопроса необходимо рассмотреть понятие аргументации, ее структуру и виды. Следует обратить внимание на специфику доказательства и опровержения как видов аргументации, на их структуру и виды. Особое внимание необходимо уделить наличию логической связи между тезисом и аргументами доказательства или опровержения, так как выявление несостоятельности демонстрации требует знания, по сути, всего предшествующего материала. Необходимо выработать практические навыки анализа доказательства или опровержения.

***Второй*** вопрос непосредственно дополняет первый. При его изучении нужно рассмотреть основные правила и наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при доказательстве и опровержении. Это «подмена тезиса», «ложность аргументов» и другие.

При рассмотрении ***третьего*** вопроса нужно, рассмотрев понятие, структуру и виды спора, обратить внимание на правила ведения дискуссии, уделив особое внимание различию допустимых и недопустимых приемов в споре, выработке практических навыков такого различения. К числу недопустимых приемов, например, относится набор основных уловок, применяемых с целью запутать противника: «довод к авторитету», «довод к человеку» и другие. Их необходимо запомнить.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое аргументация? Какие виды аргументации Вы знаете?
2. В чем особенности доказательства как вида аргументации? Структура доказательства.
3. В чем различие прямого и косвенного доказательства?
4. Что такое опровержение? Какой вид опровержения наиболее эффективный?
5. Что означает несостоятельность демонстрации?
6. Чем отличаются софизмы от паралогизмов?
7. Какие Вы знаете допустимые и недопустимые приемы в дискуссии?

**ТЕМА 7. Гипотеза.**

**Цель занятия:** сформировать понятие гипотезы, рассмотреть ее виды, основные этапы развития, условия доказательства и опровержения, требования, предъявляемые к гипотезам.

**Основные понятия:** проблема, гипотеза: описательная, объяснительная, общая, частная; версия; проверка, доказательство и опровержение гипотезы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие гипотезы, ее виды.
2. Этапы формирования и развития гипотезы. Доказательство и опровержение гипотез.

**Темы сообщений:**

1. Гипотеза, ее роль в развитии научного познания.
2. Гипотетико-дедуктивный метод, его значение.

**Методические рекомендации:**

В этой теме рассматривается применение доказательств в одном из важнейших видов человеческой деятельности – в научном познании, важнейшей формой развития которого является гипотеза.

В ***первом*** вопросе следует рассмотреть понятие гипотезы, ее место среди других форм познания, ее структуру и виды. Нужно обратить внимание на гипотетико-дедуктивный метод и роль гипотезы в его применении. Следует уделить внимание формированию практических навыков по определению вида гипотезы и ее структуры путем выполнения соответствующих упражнений.

При изучении ***второго*** вопроса нужно уделить внимание рассмотрению основных этапов формирования и развития гипотезы. Особое внимание следует обратить на условия проверки гипотезы, ее подтверждение или опровержение, на дальнейшую судьбу данной гипотезы. Подтвержденная гипотеза не является уже окончательно доказанной, а опровергнутая – не отбрасывается окончательно. Важным является также вопрос о требованиях, предъявляемых к правильным гипотезам, на это нужно обратить особое внимание.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какова роль гипотезы в познании?
2. Какие виды гипотез вы знаете?
3. Каковы требования, предъявляемые к гипотезам?
4. Как строится подтверждение гипотезы?
5. Возможно ли доказательство гипотезы путем подтверждения выведенных из нее следствий?

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ВУЗом при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

По степени использования в информационных технологиях компьютеров различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения.

В обучении информационные технологии используются как для предъявления учебной информации обучающимся, так и для контроля успешности ее усвоения.

К числу бескомпьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся бумажные, оптотехнические, электроннотехнические технологии. Они отличаются друг от друга средствами предъявления учебной информации и соответственно делятся на бумажные, оптические и электронные. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим - эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки; к электронным телевизоры и проигрыватели лазерных дисков.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся:

- технологии, использующие компьютерные обучающие программы;

- мультимедия технологии;

- технологии дистанционного обучения.

- компьютерные ИТ предъявления информации

Основным средством ИКТ для информационной среды ВУЗа является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Инернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Специфика технологий Интернет - WWW (от англ. World Wide Web - всемирная паутина) заключается в том, что они предоставляют пользователям громадные возможности выбора источников информации: базовая "информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины, и др.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет проводятся аудио и видеоконсультацииобучающихся.

С помощью сетевых средств ИКТ обучающимся обеспечен широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Одной их информационных технологий, используемой в процессе образовательной деятельности института, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Таким образом достигается возможность осуществления дистанционного обучения (образовательного процесса), представляющая собой совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Для достижения максимальной эффективности образовательного процесса в этом случае применяются следующие информационные технологии:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* видеопленки;
* трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
* кабельное телевидение;
* голосовая почта;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообученияобучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

При этом образовательный процесс строится на основе программированного обучения, под которым понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов», «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимся логически завершенными, удобными и доступными для целостного восприятия.

Программированное и компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к правильному результату, предписывает обучающемуся состав и последовательность учебной деятельности, необходимых для полноценного усвоения знаний и умений.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника** | **Количество (шт.)** |
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

- количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

- доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором, учебный зал судебных заседаний и криминалистическая лаборатория.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Помещения отделов вуза обеспечены мебелью, компьютерами, офисной техникой и всеми необходимыми расходными материалами, что создает условия для стабильной плодотворной работы. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.